

Приказ

01.09.2022

№3-01.09/01-05

Об изменении ООП СОО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №23» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 30 августа 2022 года № 9) приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №23» (приложение 2)

2. Внести изменения в Целевой раздел в пункт 1.2.3.18.: включить в планируемые результаты курсов внеурочной деятельности планируемые результаты курса «Разговоры о важном» (приложение 3)

3. Внести изменения в Организационный раздел ООП СОО в пункт 3.2. «План внеурочной деятельности»: включить курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в календарный план воспитательной работы.

4. Ввести в действие данные изменения с 01 сентября 2022г.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



Е.А. Лукьянова

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2. Воспитывающая среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	21
2.4. Направления воспитания.....	23
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	56
3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	56
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена. 7
3.3 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей№23».....	59
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 1-4 классов;	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 5-9 классов;	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 10-11 классов.	
.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей№23» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием совета учреждения и совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 - календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 1-4 классов;

Приложение 2 - календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 5-9 классов;

Приложение 3 - календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год для обучающихся 10-11 классов.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники МБОУ «Лицей№23», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей№23» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад,

образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ «Лицей№23», учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий</p>

	<p>человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности</p>

	<p>в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том</p>

	<p>числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на</p>

	<p>основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности</p>

	<p>человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,</p>

	<p>значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы</p>

	<p>трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</p>

	познания, исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Лицей №23»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» (далее – учреждение) - одно из старейших учебных заведений г. Озерска (ранее школа №23) с углубленным изучением предметов социально-экономического и естественно-научного направлений, основано в 1951 году. Учреждение славится династиями, сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в лицее.

В лицее созданы условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения обучающихся, имеющих одаренности по интеллектуальному, творческому, информационно-техническому направлениям: проектно-исследовательская деятельность, система дополнительного образования, тьюторское сопровождение. На протяжении многих лет существует практика тесного взаимодействия с профильными ВУЗами.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №23» основан на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик, ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В учреждении сложилась система традиционных лицейских событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №23» являются следующие:

- работа лицейского медиацентра;

- коллективные творческие дела, посвященные календарным датам;
- ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы;
- экологические и социальные акции;
- портфолио выходного дня;
 - пропаганда семейных династий МБОУ «Лицей №23»;
 - акция «Забота», посвященная педагогам - ветеранам учреждения;
 - патриотические мероприятия, посвященные памяти выпускника учреждения, моряка-подводника В. Лисицына.

В МБОУ «Лицей №23» создана первичная организация Российского движения школьников, открывающая новые возможности участия обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

2.2. Воспитывающая среда школы

МБОУ «Лицей №23» находится в благоприятном окружении досуговых и культурно-просветительских учреждений и организаций дополнительного образования (театр драмы и комедии «Наш дом», МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников», городской музей, центральная городская библиотека, Детская юношеская спортивная школа, детский парк, информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»), Городской совет ветеранов, потенциал которых активно используется образовательной организацией. В целях реализации совместных профориентационных мероприятий заключено партнерское сотрудничество с градообразующим предприятием ФГУП «ПО «Маяк», Озерским техническим колледжем, КБ-71, специалистов из высшей школы и научных учреждений Уральского научно-практического центра радиационной медицины; кафедры общей биологии ЧелГУ. Для реализации волонтерских проектов в качестве социальных партнеров привлекаются общественная организация «Зеленый город», ООО «Уралрегионстрой».

Наряду с положительными особенностями социального окружения образовательной организации следует отметить маленькую пришкольную территорию, отсутствие собственного спортивного зала и прилегающую вплотную дворовую проезжую часть.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в

детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №23» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

В воспитательной практике МБОУ «Лицей №23» сложился Календарь традиционных ключевых общелицейских дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, обучающихся, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ***ставя их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.***

Традиционные общелицейские события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума: участие в проектах Российского движения школьников, Всероссийской акции «Я - гражданин*

России», городских социально-значимых проектах. Наиболее значимые проекты:

- «Зеленый город», способствующий решению экологических проблем города (посадка деревьев, уборка территории, утилизация батареек, сбор макулатуры)

- «Забота» - оказание помощи педагогам-ветеранам: посещение на дому, поздравление с праздниками, организация встреч, приглашение ветеранов на праздничные концерты и мероприятия.

• открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках работы этих площадок обсуждаются насущные нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.

• спортивные состязания и эстафеты, праздники, фестивали, представления, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года. Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители, представители шефствующей организации и члены депутатского корпуса округа. В этот день проходят театрализованные инсценировки, танцевальные флешмобы, музыкальные номера и т.д.

Празднование Дня Победы в учреждении организуется в разных формах: митинг, смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», фестиваль военной песни «Опаленные сердца», историко – патриотический квест, проект «Чтобы помнить каждый день войны» (выпуск боевых листков), проект «Сокровищница культурного фонда» (просмотр художественных фильмов о войне), выставка «Всегда на страже», акции «День белого журавлика», «Блокадный хлеб», «Читаем детям о войне».

Совместно с родителями обучающиеся являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашем учреждении всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же

реализуется.

День детства – праздник прощания с детством выпускников учреждения, это мостик между прошлым и настоящим. Праздник проходит за неделю до последнего звонка, когда на один день каждому можно вернуться в свое далекое детство с любимыми игрушками, увлечениями, играми.

- торжественные ритуалы:

- «Посвящение в лицеисты» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса лицеиста. Проводится мероприятие в форме театрализованного представления с участием обучающихся, родителей и педагогов. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед аудиторией;

- Ежегодная церемония награждения обучающихся и педагогов «Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы» - подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников лицея. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- **вахта памяти**, посвященная выпускнику учреждения, жителю Озерска, герою-подводнику, моряку-подводнику В.Лисицыну, трагически погибшего при выполнении боевого задания на подводной лодке. В память о герое-подводнике установлена мемориальная доска;

- традиционные общешкольные события (театрализованные, музыкальные, литературные), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- коллективные выезды обучающихся, педагогов и родителей в рамках проекта «Край, в котором я рожден, край, в который я влюблен», целью которых является знакомство с национальными и географическими особенностями Южного Урала, его природой и историей, народными костюмами, геральдикой, фольклором, легендами, знаменитыми людьми, приносящими славу родному краю;

- фестиваль культур в рамках предметной недели иностранных языков с театрализованными постановками на английском и французском языках;

- кубок «Содружество» общеобразовательных организаций и шефствующих подразделений градообразующего предприятия ФГУП «ПО «Маяк»;

- филармония школьника – просветительские лекции - концерты для обучающихся с участием музыкантов лицея и учреждений города.

- спектакли, концертные программы, подготовленные силами обучающихся, педагогов и родителей к знаменательным датам: Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню 8 марта.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел,

ответственных за подготовку традиционных событий учреждения;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- участие детей в реализации классных дел;
- проведение итогового анализа общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в учреждении. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности обучающихся. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у детей познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация деятельности направления РДШ: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;

- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации обучающихся;

- сопровождение педагога-психолога на разных ступенях образования в начальной, средней и старшей школе;

- проведение тематических классных часов;

- проведение традиционных линеек по итогам четверти;

- реализация проекта «Наставничество»;

- ранняя профилизация «Проектория»;

- реализация общешкольного проекта «Киноурок»;

- коллективные творческие дела (тематические постановки спектаклей по параллелям к праздникам и тематические проекты).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения учреждения;

- мониторинг достижений обучающихся, работа с портфолио, подведение итогов и анализ по окончании учебного года;

- участие в социальных акциях: «Чистый берег», «Бумажный бум», «Забота», «Дерево Победы».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение совещания учителей-предметников, классных руководителей начальной и средней школы по адаптации к обучению в 5 и 10 классах;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения и воспитания;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- проведение совещания учителей-предметников, классных руководителей начальной и средней школы по адаптации к обучению в 5 и 10 классах;

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения и воспитания;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

Модуль «Школьный урок»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности обучающегося. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,

- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители,

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат,

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,

- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка,

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование рефлексии, предоставляющей возможность ученикам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в учреждении по направлениям развития личности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом:

спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №23» происходит в рамках выбранных обучающимися направленностей:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивно-оздоровительную и игровую деятельность и реализуется через курсы:

«Хореография», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Подготовка к ГТО».

Игровая деятельность представлена курсами:

Духовно – нравственная направленность реализуется через художественное творчество и проблемно-ценностное общение.

Художественное творчество представлено курсами:

«Основы дизайна», «Азбука медиакультуры», «Человек и книга», «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

Проблемно-ценностное общение представлено курсами:

«Я-потребитель», «Проблемно-ценностное общение обучающихся».

Туристско – краеведческая направленность реализуется через курсы:

«Мой край: живая география», Экскурсионная деятельность», «Моя первая экология», «Мир на ладошке».

Гражданско- патриотическая направленность реализуется через курсы:

«Орлята России», «Я - гражданин России», «Игры народов России»,

«Разговоры о важном».

Экологическая, природоохранная направленность реализуется через курсы:

«Я – исследователь», «Моя экологическая грамотность», «основы исследовательской деятельности».

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности реализуется через курсы:

«Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов», «Путешествие в страну геометрию»,

«Геометрические фигуры», «Путешествие в мир интересных явлений», «Чудеса химии»,

«Инфознайка», «Занимательная математика», «Наука измерять»,

«Решение нестандартных задач», «Построение треугольника», «Фейерверк опытов»,

«Первые шаги в мире информатики», «Удивительный мир слов»,

«Занимательная математика», «Мир геометрии», «Проектная и

исследовательская деятельность», «Конструирование и моделирование», «От

простого к сложному: курс по разработке сайтов», «Город мастеров»,

Художественная и эстетическая направленности реализуется через

познавательную деятельность и художественное творчество. Познавательная

деятельность реализуется через курсы: «Проектируем виртуальные экскурсии»,

«Твой друг французский язык», «К тайнам слова: занимательная лексика и

фразеология», «Я учу английский язык», «В мире книг», «Искусство вокала».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Взаимодействие учреждения с семьей, а педагога с родителями при хорошо

организованной совместной деятельности может стать эффективным способом

воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою

часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по

привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития

личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями

обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность **благотворительного фонда «Наши дети»**, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- участие в работе **Совета учреждения** с целью привлечения общественности для решения вопросов развития учреждения, создания в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, воспитания и социализации обучающихся;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации учреждения, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- **Родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **Классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

- **В рамках проекта «Профессиональный навигатор»** родители проводят экскурсии профориентационной направленности;

- **проект «Школа для родителей»** на ЮТУБ-канале, на виртуальных встречах обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется консультирование психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо других людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо других людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект и умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне учреждения:

- участие обучающихся в организации лицейских акций, предметных недель, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории (работа в питомнике деревьев, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие старших учеников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, познавательных прогулок, квестов, экоуроков, тематических вечеров в формате наставничества;

На внелицейском уровне:

- организация волонтерских акций в рамках проектной деятельности при активной помощи педагогов;
- участие обучающихся в экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского уровня от лица учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения учреждения, а также ветеранам педагогического труда нашего лицея;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных

представителей) в сборе помощи для приютов бездомных животных.

Направления волонтерской деятельности в лицее:

1. **Экологическое направление** организация и проведение экологических акций:

- уборка мусора на берегах озер («Чистый берег»)
- сбор макулатуры («Бумажный бум»)
- посадка леса
- выращивание саженцев в питомнике и посадка деревьев на улицах города и во дворах («Посади свое дерево», «Мой бархатный город», «День озеленения»)
- отдельный сбор редких категорий вторсырья («Разделяйка», сбор батареек)

- создание и размещение экоплакатов

2. **Общекультурное направление** – организация и проведение событий для детей в сферах литературы и искусства

- проект «Читай дальше»
- фестиваль уличного искусства «АртОзФест»

3. **Спортивное направление**

- лыжня России
- папа, мама, я – спортивная семья
- велопрогулка по редким деревьям

4. **Патриотическое направление**

- проект «Дерево Победы»

5. **Духовно-нравственное направление**

- проект «Забота» (забота о педагогах-ветеранах учреждения)

Волонтерская работа происходит в лицее в рамках проектной деятельности. Функционирует волонтерский отряд с постоянным составом участников. Ежегодно ребята реализуют социальные проекты и выбирают для своей команды определенный вид деятельности. Таким образом, в ежегодных акциях «Посади свое дерево», «Бумажный бум», «Чистый берег», в проекте «Забота» каждый год участвуют разные ребята, получая важный для себя опыт. Каждый проект курирует группа педагогов и их задача направлять и инструктировать обучающихся и вдохновлять на участие в волонтерских акциях новых ребят.

Для регистрации волонтерского опыта ребят педагоги проводят инструктаж по ведению электронных волонтерских книжек на сайте Dobro.ru. Мероприятия, проводимые в лицее, а также городские волонтерские акции, которые проводят наши дети, также регистрируются на этом сайте, и таким

образом возникает возможность дополнительного привлечения волонтеров.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль направлен на формирование условий для повышения активности обучающихся в медиасреде, самоопределение детей и подростков через медиатворчество.

Целью школьного медиacentра является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через освещение лицейских событий, создание активной развивающейся информационной среды. Одной из задач является не только выпуск готовых медиапродуктов (медиатекстов о новостях учреждения для официального сайта, мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видеороликов), но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков**, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общелицейских ключевых дел, событий, деятельности органов ученического самоуправления;
- **лицейская газета для обучающихся «Альма-матер»**, на страницах которой ими размещаются статьи, рассказы, поэтические произведения, репортажи, заметки о событиях и людях учреждения, очерки и материалы по профориентации обучающихся. На заседании редколлегии проводятся обучающие мастер - классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимых учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;
- **школьный медиacentр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов; создаёт ролики, клипы, осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- **лицейская интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной площадки;

Практико-ориентированный характер работы в рамках лицейского медиа позволит обучающимся в процессе работы над реальным медиа-продуктом – регулярным выпуском новостей, медиастатей или фото- и видеообзором – сформировать необходимые практические навыки.

Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в конкурсах на внелицейском уровне подразумевает участие лицейстов в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества:

- **Участие в Муниципальном конкурсе детских СМИ и журналистского творчества «Прошу слова»**, который проводится с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся учреждений в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций.

- **Участие во Всероссийском проекте РДШ «Классные встречи»**, который является частью национального проекта «Образование». На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми. Дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя, взять у него интервью. А кроме того происходит рост творческого потенциала и профессиональное взаимообогащение представителей детских СМИ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заключается в сочетании специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и способов помощи ребенку в профессиональном выборе. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Встречи с людьми разных профессий.** «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами; с участием родителей-мастеров своего дела, получивших образование по профилю лицея и освоивших профессии врача, косметолога, ветеринара, психолога, журналиста, эксперта криминалиста, химика-технолога, радиобиолога и др. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- **Экскурсии на предприятия города и области.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Посещение профориентационных выставок** тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Озерска, Челябинска, Екатеринбурга, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор, повысить интерес у подростков к выбранным профессиям, пройти тестирование.

- **Индивидуальные консультации психолога** для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы:

«Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

- **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов,** посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий, ПроеКТОрия, ПрофВыбор.ру и др.

Модуль «Российское движение школьников»

Реализуется через проведение событий гражданской активности «Дни единых действий с РДШ», реализации проектов РДШ: «Орлята России», «Медиашкола РДШ», «Навигаторы детства». С целью вовлечения обучающихся в деятельность РДШ организуются презентации проектов Российского движения школьников («Шаг в науку», «Живи в стиле ЭКО», «На старт экоотряд», «Атомный урок», «Школа здорового поколения»), осуществление инициирования и поддержки исследовательской деятельности. В рамках модуля «ПрофорIENTATION» участие лицейстов в профессиональных пробах различной направленности. Проекты Российского движения школьников являются системообразующей основой ученического самоуправления в лицее. Созданы условия для вовлечения обучающихся в проекты Российского движения школьников «Я познаю Россию. Прогулки по стране» и «Большая прогулка».

Участие в проектах Российского движения школьников для родителей («Родительский форум РДШ», Родительский совет РДШ).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- реализацию программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Лицей №23», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения, музыкальное аудиозвучание гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «место гражданского почитания» на пришкольной территории для общественно-гражданского почитания моряка-подводника В.Лисицына, которому установлена памятная доска;
- «Информационный портал» – стенды в коридоре 1го этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, игровых площадок в школьном;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

Детское самоуправление в МБОУ «Лицей №23» осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета ученического представительства,

создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета ученического представительства, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (у каждой параллели - закрепленное свое постоянное Дело параллели), отвечающих за проведение традиционных общелицейских событий;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президента, совета министров), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа классных министерств);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Общелицейские конференции обучающихся проходят в начале учебного года - в сентябре, в середине - в январе, и в конце учебного года - в мае. Посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности обучающихся в органах самоуправления учреждения.

Совет ученического представительства - главного органа самоуправления обучающихся - состоит из представителей всех классных ученических представительств основной и средней школы - президентов классов - АССов, избранных на классных конференциях коллективами классов. Собирается и решает проблемы учреждения каждую среду, на часе самоуправления, в 12.15.

АССы - ассоциация старшеклассников, состоит из президентов основной и средней школы. Курируют всю работу, являются организаторами и идейными

вдохновителями лицейских событий.

Министерства самоуправления, состоят из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках учреждения, являются разновозрастными объединениями обучающихся социально-практической направленности

Президент и министры курируют в классе работу представителей *министерств самоуправления*, осуществляют вместе с ними деятельность по направлениям. Представители лицейских министерств являются одновременно и членами классных министерств. Таким образом, осуществляется взаимосвязь органов ученического самоуправления по вертикали и по горизонтали.

В начальной школе обучающиеся получают знания о деятельности органов ученического самоуправления, делают первые шаги вместе со старшими наставниками - министрами учреждения и президентом.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпис» (далее- ШСК) создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников МБОУ «Лицей №23» к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития. Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных направлений в школе;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди

обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК;

- подготовка воспитанников ШСК для участия в соревнованиях различного уровня;
- осуществление подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО; утверждение положений (регламентов) о таких мероприятиях;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).

В своей деятельности ШСК активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни МБОУ «Лицей №23».

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре Южного Урала;
- экскурсии по литературной тематике, Бажовские места;
- экскурсии по исторической тематике;
- экскурсии на производство;
- посещение культурно - досуговых учреждений;
- знакомство с миром профессий;
- экскурсии по природоведческой тематике;
- экскурсии и походы выходного дня;

- тропинка здоровья;
- виртуальные экскурсии.

В МБОУ «Лицей №23» традиционными являются следующие экскурсии:
«Тропинка здоровья»

Совместные выходы и выезды на природу.

Детский эколого-биологический центр

Экскурсия биолого-экологической направленности для обучающихся направлена на решение следующих вопросов: изучение природных сообществ, наблюдение за животными, знакомство с миром живой и неживой природы. Она способствует повышению интереса обучающихся к решению экологических проблем, вовлечению их в активную деятельность по защите окружающей среды.

Экскурсия в исторический парк “Гардарика”

Экскурсия по историческим местам способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся.

Квест “Как создается спектакль!”, «Экскурсия за кулисы театра»

Театр - особый мир искусства. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Кто такие доноры? Поход на станцию переливания крови

Экскурсия на станцию переливания крови позволяет узнать необходимую информацию о донорах, дает возможность сформировать у обучающихся собственное мнение о важности и необходимости донорства, способствует развитию таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям, а также формированию ценностных ориентиров и взглядов на жизнь.

Посещение музея УВД г. Озерска

Посещение музея позволяет осуществить передачу знаний, суждений, оценок и чувств. Также он даёт стимул для формирования и развития личности ребёнка и расширяет диапазон взаимодействия личности с обществом.

Музей способен успешно решать целый ряд задач: приобщение ребёнка к культуре, развитие его визуальной грамотности, образного и ассоциативного мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы.

Мастер-классы на базе “Профессионального лицея №44” г. Озерска

Мастер – класс как форма работы знакомит обучающихся с профессиями, формирует у детей позитивное отношение к труду, развивает интерес к различным видам деятельности, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Поездка в центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц “Холзан”

Экскурсия – лекция в центре реабилитации хищных птиц носит образовательный характер и направлена на формирование экологической культуры и сознания обучающихся, способствует формированию навыков правильного поведения в природной среде.

Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска (пешие, автобусные, велопрогулки)

Экскурсия по памятным местам родного города направлена на формирование интереса к изучению истории родного города и культуры.

Экскурсии в информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»:

- Экскурсии в информационный центр градообразующего предприятия знакомят с профессиями атомной отрасли, развивают кругозор, смекалку и навыки совместной работы в команде.

- «Атомные гипотезы»

В ходе командной игры обучающиеся получают навыки проведения научного диспута, работать и взаимодействовать в команде, отстаивать свою точку зрения.

- «Атомная викторина»

В ходе викторины обучающиеся отвечают на вопросы по атомной тематике, что дает возможность познакомиться с профессиями и историей градообразующего предприятия.

Экскурсия «Знай и люби Челябинск»

Познавательная экскурсия по истории Челябинска, в ходе которой можно проверить свои знания и получить новую информацию, прикоснуться к живой истории и увидеть современный красивый мегаполис. Программа включает в себя информацию по истории Челябинска в увлекательной игровой форме, путевую информацию и пешеходную экскурсию по исторической части ул. Кирова.

Посещение Челябинского областного краеведческого музея

Челябинский краеведческий музей – самый интересный и современный на Южном Урале (а может быть и на всем Урале). Эта самая настоящая историко-культурная сокровищница.

«В краю сказов и легенд» - посещение единственной на Урале мраморной пещеры – Сугомакской и восхождение на вершину горы Сугомак.

Экскурсионный маршрут в ту часть Уральских гор, которую называют «Русской Швейцарией», овеянной многочисленными сказами и легендами, в город-завод, возведённый младшим сыном основателя знаменитой династии Демидовых – Никитой Демидовым. - «Сугомакскую горную лесостепь» - это редкий ботанический памятник.

Экскурсия за кулисы цирка - поездка в Екатеринбургский

государственный цирк

Программа: рассказ об истории развития циркового искусства на Урале через исторические фотографии и реквизит, хранящийся в фондах музея циркового искусства; архитектурные особенности здания Екатеринбургского цирка; рассказ о профессиях, связанных с работой системы Росгосцирк: знакомство с принципами работы цирковых программ, рассказ о ее особенностях, исторически сложившихся традициях. Каждый желающий сможет попробовать свои силы в том или ином жанре.

«Знакомьтесь, Челябинск»

Автобусная экскурсия по знаковым местам города станет путешествием в прошлое и познакомит с его удивительной и непростой историей. Сад победы, Торговый центр, площадь Революции, Уральская Молния и другие исторические места хранят память о знаменитых горожанах Челябинска, чьими руками творилась история города.

Обзорная экскурсия по Челябинску с посещением Государственного исторического музея Южного Урала (Краеведческий музей)

Экскурсия начинается в зале природы и древней истории. В этом же зале расположен фрагмент метеорита «Челябинск» и представлен современный животный, растительный и водный мир природных зон Южного Урала.

В зале истории и народного быта вам расскажут об основании Челябинской крепости, развитии металлургии, купечестве, торговле и знаменитой Троицкой ярмарке.

В зале 20 века представлена история дореволюционного Челябинска, о строительстве Транссибирской магистрали, о событиях Первой мировой войны, гражданской войны, индустриализации, о Великой Отечественной Войне и о легендарном Танкограде. Большой раздел посвящен послевоенному периоду нашего города (до конца 90-х годов).

Музей ЧТЗ «Так начинался Тракторострой»

На тематической экскурсии «Так начинался Тракторострой» в залах музея вы узнаете историю завода и его людей по представленной экспозиции музея: как Челяба превращалась в Челябинск – город, который вскоре стал красой и гордостью нашего края, кормильцем и защитником страны.

«Экспериментус». Музей занимательной науки

«Экспериментус» — это самый интерактивный увлекательный музей Челябинска. Все экспонаты не просто демонстрируют химические, физические и природные явления. В музее науки все трогать руками не только можно, но и нужно: самостоятельно ставить эксперименты, нажимать на любые кнопки, крутить все винтики. Будет интересно и детям, и их родителям!

«Аквариум и террариум» (парк им. О.И.Тищенко)

«Дом-Аквариум» был основан в парке им. О.И.Тищенко в 1983г., после ремонта в 2014г. аквариум открылся в обновленном виде. В трех залах представлено свыше 80 видов рыб и 20 видов редких змей, ящериц, черепах, насекомых.

«Ельцин Центр» – посещение Музея Бориса Ельцина в городе Екатеринбурге.

Музей Бориса Ельцина — новый для России проект, положивший начало систематическому изучению, сохранению и популяризации исторического наследия российских президентов. Экскурсия направлена на изучение сложного периода рождения новой страны, о становлении современной российской демократии.

Экскурсионная поездка в город Златоуст

Экскурсия по историческим местам г. Златоуста способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся.

Экскурсионная поездка по ВУЗам города Екатеринбурга

Экскурсия предназначена для обучающихся старших классов. Им представится возможность познакомиться с учебным заведением: с предлагаемыми специальностями, проходным баллом и другими условиями поступления. Обучающиеся познакомятся с территорией будущего места обучения, основными зданиями и строениями, аудиториями, узнают историю ВУЗа и его известных студентов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Лицей№23» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Награждение обучающихся, педагогов и родителей проводится на ежегодной Ассамблее победителей олимпиад и отличников учебы, проводимой администрацией МБОУ «Лицей№23» совместно с благотворительной организацией «Наши дети» в конце учебного года.

Награда является формой поощрения обучающихся за активное участие и достигнутые успехи в образовательной деятельности, общественной жизни лицея и города, культуры и спорта, а также формой морального стимулирования педагогов и родителей.

Обучающиеся МБОУ «Лицей№23» награждаются за:

- Отличные успехи в учебе;
- Победу и призовые места во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на федеральном, областном, региональном и муниципальном уровнях;
- Победу в интеллектуальных конкурсах муниципального, областного и федерального уровней;
- Победу в творческих конкурсах федерального, областного, регионального

и муниципального уровней;

- Победу в спортивных состязаниях муниципального и областного уровней.

Родители обучающихся награждаются за:

- Активную общественную деятельность в жизни школы.

Учителя-предметники и классные руководители подают информацию об обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различной направленности в течение текущего учебного года и занявших призовые места; о родителях, ведущих активную общественную деятельность и оказывающих спонсорскую помощь МБОУ «Лицей №23».

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях, который ведут заместители директора, также является информацией для выдвижения кандидатур на награждение.

Административный совет рассматривает кандидатуры и утверждает их к награждению.

Номинации на награждение и порядок номинирования

1. В номинации «Упорство и трудолюбие» награждаются обучающиеся со 2 по 11 класс, имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам.
2. В номинации «Заявка на успех» награждаются обучающиеся, занявшие призовые места в муниципальном, областном, региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. В номинации «К вершинам знаний» награждаются обучающиеся, ставшие победителями или занявшие призовые места в интеллектуальных конкурсах международного, всероссийского, областного и муниципального уровней: НОУ, естественно-научных и научно-технических конференций и конкурсов, победители и призеры ВУЗовских, заочных и сетевых предметных олимпиад (Пермский чемпионат, Американский бульдог, Звезда, Золотое руно, Медвежонок, Кенгуру, УРФО и др.)
4. В номинации «Вдохновение» награждаются обучающиеся, ставшие победителями или призерами муниципальных, областных, региональных, федеральных и международных творческих конкурсов.
5. В номинации «К вершинам Олимпа» награждаются обучающиеся, ставшие победителями и призерами спортивных соревнований за честь лица..
6. В номинации «Мы- вместе!» награждаются обучающиеся, проявившие активную гражданскую позицию и принимавшие активное участие в

социальных проектах в рамках лицея и города.

7. В номинации «Гордость лицея» награждаются лучшие обучающиеся от каждой параллели со 2 по 11 классы.
8. В номинации «Благодарность и признание» награждаются педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней.
9. В номинации «От сердца к сердцу» награждаются родители обучающихся, принимающие активное участие в жизни лицея, а также спонсоры МБОУ «Лицей№23».
10. Все номинированные награждаются грамотами и подарками. Если победителем или призером стала команда, то награду получает команда обучающихся.

Финансирование награждения

Финансирование награждения осуществляется за счет средств благотворительного фонда «Наши дети», а также средств спонсорской помощи.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

3.3 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей№23».

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №23» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

С целью реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан РФ» с 2021-22 уч.года в лицее введена должность советника по воспитанию. Лицейсты приняли участие в 15 проектах РДШ, вовлеченность обучающихся в Российское движение школьников составляет 16% (105 чел.), в муниципальном рейтинге МБОУ «Лицей№23» занимает 3 место. Однако советнику по воспитанию Малышевой И.С. не удалось привлечь обучающихся начальной школы к участию в Федеральном проекте «Орлята России». Из 11 классов начальной школы в проекте участвовал только 3б класс. В 2022-23 учебном году Программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» необходимо реализовать через курсы внеурочной деятельности.

В 2021-22 уч. году возросло количество победителей и призеров в интеллектуальных, творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня по сравнению с 2020-21 уч.годом: общее количество победителей и призеров 518 чел.

В течение учебного года организовано 19 экскурсий и походов по Челябинской области. Не удалось в полной мере реализовать экскурсионную программу в очном режиме в связи с пандемией и запретом на организацию экскурсий. Запланированные экскурсии за пределы Озерска в 1 полугодии 2021-22 года были проведены в он-лайн режиме с использованием цифровых ресурсов (виртуальные экскурсии). Классными руководителями 5х-7х классов данный модуль реализовывался через программы курсов внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность». 34 экскурсии в досуговые учреждения, культуры и дополнительного образования, на предприятия и организации г.Озерска в рамках социального партнерства имели в основном познавательную, культурно - образовательную и патриотическую тематику.

Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО внесены изменения в рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Мониторинг оценивания метапредметных результатов освоения курсов внеурочной деятельности по школе показал следующее: количество обучающихся, имеющих недостаточный уровень - 46чел.(7%)., базовый уровень 371чел. (57%), повышенный уровень 239чел.(36%).

2021-2022 учебный год прошел успешно в плане реализации волонтерских проектов: «Разделяйка», «Елки в дело», «День озеленения», «Бумажный бум», «Деревья под защитой», «Сад памяти». Волонтерский отряд «Помогаторы» зарегистрирован на федеральном портале, всего проведено 24 мероприятия. Продолжается работа в питомнике деревьев, где обучающиеся-волонтеры выращивают хвойные и редкие растения. Несмотря на активную работу волонтерского отряда, численность добровольцев небольшая -20 чел., что составляет 3% от общего числа лицейстов. В следующем учебном году необходимо увеличить численность обучающихся –волонтеров, активнее привлекать к добровольческим мероприятиям обучающихся, состоящих на педагогическом учете.

В рамках реализации совместных профориентационных мероприятий ФГУП «ПО «Маяк», Озерского технического колледжа обучающиеся приняли участие в Едином дне профориентации, неделе профориентации «Профест-2022», экскурсиях в УАТ, Информационный центр ФГУП ПО «Маяк», экскурсии на площадку проведения отборочных чемпионатов профессионального мастерства AtomSkills» в ОзТК. Родители обучающихся 7х-9х классов приняли участие в Едином Дне Открытых дверей с образовательными организациями среднего профессионального образования Озерска. В рамках проведения недели биологии состоялись профориентационные мероприятия с привлечением специалистов из высшей школы и научных учреждений : Южно-Уральского Федерального научного центра минералогии и геоэкологии» УРОРАН, лаборатории рефлексов и физиологии ИВНДиНФ РАН, (г. Москва), Школы экопросветителей. (г. Москва), Уральского научно-практического центра радиационной медицины; кафедры общей биологии ЧелГУ.

Кроме лекционных и просветительских профориентационных мероприятий с целью формирования психологической готовности обучающихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей необходимо психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: скрининговое изучение профнаправлений, психологическое просвещение и групповое и индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии. Данное направление работы необходимо включить в план работы психолога на 2022-2023 уч.год.

Опыт работы с родителями в 2021-22 уч.шоду был обобщен на педсовете «Взаимодействие школы и семьи: перспективы и приоритеты сотрудничества». На основе данных анкетирования родителей определены проблемное поле и поле интересов всех участников образовательного процесса; разработана модель «Система просвещения родителей в МБОУ «Лицей№23», которую предложено включить в Программу развития лицея на период 2023-2027 г.г.

Программа тематического родительского всеобуча на ЮТУБ-канале стала первым опытом систематизации работы по просвещению родителей. По формату мероприятия всеобуча – это лекции, беседы педагогов, психологов, медицинского работника, сотрудников наших социальных партнеров. В 2022-23 учебном году будет продолжена работа тематического всеобуча на ЮТУБ-канале в формате проекта «Школа для родителей»

Учитывая запрос родителей на активные формы взаимодействия, в марте этого года был проведен психологический тренинг с родителями, чьи дети демонстрируют высокие достижения в различных сферах деятельности.

В рамках реализации модуля «Школьные медиа» в течение учебного года на странице в контакте, на сайте МБОУ «Лицей№23», а также в лицейской газете «Альма-матер освещались наиболее значимые события лицейской жизни, юбилейные события, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. В муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова» 9 обучающихся стали победителями и призерами, лицейская газета «Альма-матер» в данном конкурсе заняла 1 место, по

итогах муниципального конкурса «Пионерская правда, посвященном 100-летию пионерской организации, редакция газеты награждена дипломом.

Увеличен охват воспитанников занятиями в объединениях дополнительного образования с 49% в 2020-21уч. году до 51,8% в 2021-22 уч.году. Опрос родителей в май 2022 г. по определению удовлетворённости качеством предоставления услуг дополнительного образования выявил, что

- 86 % родителей информированы о деятельности кружков, имеют представление о том, чем занимается ребенок на занятиях,
- 96% родителей удовлетворены качеством проводимых занятий кружков «Робототехника», «Я-волонтер», «Ритмика и танец», «Музыкальный эрудит»;
- 97% опрошенных удовлетворены высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, взаимоотношениями педагогов с обучающимися (95%) и взаимоотношениями педагогов с родителями;
- активным участием обучающихся объединения «Музыкальный эрудит» в конкурсах различного уровня, в том числе международного (38 воспитанников объединения «Музыкальный эрудит» стали победителями и призерами муниципального и международных музыкальных олимпиад);
- активным участием обучающихся объединения «Я-волонтер» в социальных акциях, направленных на улучшение экологической среды Озерска.

4 наставника из числа педагогов дополнительного образования имели 44 наставляемых обучающихся.

Анализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной

компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Приложение 2

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23» НА 202

2-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09.2022	<u>Тавридова Н.Ф.,</u> <u>Кл. руководители</u>
Праздник «Посвящение в лицеисты»	11	22.10.2022	<u>Лебедева Л.А.,</u> <u>Камаева Н.Г.,</u> <u>Учителя нач. классов</u>
Участие в городской Спартакиаде школьников	10-11	В течение года	<u>Дробин С.П.</u> <u>Ключникова Л.А.</u>
Фестиваль творчества «Новогоднее чудо»	10-11	Декабрь 2022	<u>Тавридова Н.Ф.,</u> <u>Ярославова Г.Ю.,</u> <u>Камаева Н.Г.,</u> <u>Кл.руководители</u>
Мероприятия в рамках празднования Дня защитника Отечества и международного женского дня 8 Марта	10-11	Февраль –март 2023	<u>Тавридова Н.Ф.,</u> <u>Камаева Н.Г.,</u> <u>Кл.руководители</u>
Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы	10-11	Апрель 2023	<u>Тавридова Н.Ф.,</u> <u>Токарева Е.М.,</u> <u>Камаева Н.Г.</u>
Вахта памяти	10-11	Май 2023	<u>Тавридова Н.Ф.,</u> <u>Камаева Н.Г.,</u> <u>Кл.руководители</u>
Выпускные вечера	11	Июнь 2023	<u>Тавридова Н.Ф.,</u>

			<u>Горланова Е.А.,</u> <u>Камаева Н.Г.</u>
--	--	--	---

Классное руководство

<u>Мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Ориенти рочное вре мя проведе ния</u>	<u>Ответственные</u>
Работа с классным коллективом			
Всероссийский урок, посвящённый Дню Знаний.	10-11	01.09.2021	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя: сбор информации о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности. Составление индивидуального плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Неделе безопасности.	10-11	3.09.21	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Организация и проведение классного конкурса чтецов «Звучащее слово».	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Праздничные мероприятия в рамках празднования Дня Учителя: организация поздравления учителей-предметников, подготовка индивидуальных выступлений, участие в школьном концерте.	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
Познавательный час в рамках популяризации государственного праздника – Дня народного единства.	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: подготовка поздравлений, оформление выставки рисунков, фотовыставки, изготовление поделок, поздравительных открыток, проведение конкурсов, праздничной программы.	10-11	4 неделя ноября	Классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые памятным датам России – Дню героев Отечества и Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Познавательный час ко Дню Конституции.	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные новогодней кампании: выставка поделок, рисунков, тематическая игра, викторина, квест, спектакль,	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители

Новогодний огонек.			
Профилактические беседы о популяризации ЗОЖ, профилактика инфекций, респираторных заболеваний, коронавируса.	10-11	3 неделя января	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Дням воинской славы России: подготовка поздравлений, оформление выставки рисунков, фотовыставки, изготовление поделок, поздравительных открыток, проведение конкурсов, викторины, квеста, спортивно-игровой праздничной программы.	10-11	3-4 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта: подготовка поздравлений, оформление выставки рисунков, фотовыставки, изготовление поделок, поздравительных открыток, проведение конкурсов, викторины, квеста, праздничной программы.	10-11	1-2 неделя марта	Классные руководители
Тематические мероприятия в рамках дней космонавтики «Космос – это мы!»: познавательный час, выставка, викторина, конкурс поделок.	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Пришла весна – весна Победы!»	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
Классный час «Безопасное лето».	10	3-4 неделя мая	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками			
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	10-11	октябрь-май	Классные руководители
Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по итогам конкурсов и олимпиад различной направленности, 11 учет активности обучающихся в мероприятиях, акциях различного уровня.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий, праздников, параде Победы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников, творческих конкурсов, олимпиад.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к выполнению индивидуальных проектов обучающихся.	10-11	октябрь - апрель	Классные руководители 5-11х классов
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.	10-11	по мере необходим	Классные руководители

		ости	
Работа с родителями			
Организация и проведение родительских собраний.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в заседаниях родительского комитета, Совета учреждения, благотворительного фонда «Наши дети», Совета профилактики, родительского контроля за организацией питания	10-11	октябрь-май	Классные руководители
Совместные с родителями экскурсии и мероприятия.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

Школьный урок

<u>Мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Ориентировочное время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
1. Проект «Киноурок»	10-11	Сентябрь -май	Учителя-предметники
2. Защита проектов	10-11	Апрель 2022	Учителя-предметники
3. Использование на уроках современных цифровых образовательных ресурсов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
4. Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
5. Участие в предметных олимпиадах различного уровня	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6. Проектная деятельность в урочное и внеурочное время	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Курсы внеурочной деятельности

Направление, виды деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная и игровая деятельность)	Подготовка к ГТО	10	1
		11	1
Духовно-нравственное направление	Мировая художественная культура	10	1

(художественное творчество и проблемно-ценностное общение)	Разговоры о важном	10-11	1
	Основы журналистики	11	2
Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность)	Логические основы математики	10	2
		11	2
	Прикладная физика	10	1
		11	2
	Экологическая химия	10	2
		11	2
Общекультурное направление (познавательная деятельность и художественное творчество)	Музыкальный калейдоскоп	10	1
		11	1
	Введение в латинский язык и античную культуру	11	1
	Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	11	1
	Человек и книга	11	2
Социальное направление (туристско-краеведческая и трудовая деятельность)	История Урала	10	2

Работа с родителями

Направления	Темы	Категория родителей	Ориентировочное время проведения	ответственные
1. Родительский всеобуч на канале Ютуб. Проект «Школа для родителей»:	Школьное питание	10-11 кл.	Октябрь 2022	Тавридова Н.Ф.
	Спросите у доктора	10-11 кл.	Ноябрь 2022	Тавридова Н.Ф.
	Ловушки интернета	10-11 кл.	Декабрь 2022	Тавридова Н.Ф., Антонинкова М.С.
	Психологические шпаргалки	10-11 кл.	Сентябрь 2022 Март 2023	Вильданова Е.В.
	Экзамены без проблем	10-11 кл.	Апрель 2023	Токарева Е.М., Вильданова Е.В.
	Безопасное лето	10-11 кл.	Май 2023	Тавридова Н.Ф.
2. Родительские собрания		10-11 кл.	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Кл. руководители
3. Проект «Навигатор»: экскурсии и проориентационные беседы с участием родителей-волонтеров		10-11 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители

4.Индивидуальная работа с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения	10-11 кл.	В течение учебного года	Психолог, учителя-предметники, зам.директора
5.Участие родителей в работе Совета учреждения, благотворительного фонда «Наши дети», родительском контроле по питанию, Совете профилактики	10-11 кл.	В течение учебного года	администрация

Добровольческая деятельность

Дела, события, мероприятия волонтерского отряда «Помогаторы»	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	Сентябрь, апрель	Гаврилова Е.В.
Городская акция по сбору вторсырья редких видов «Разделяйка»	10	Третье воскресенье каждого месяца	Гаврилова Е.В.
Акция «Читай дальше» - акция по сбору книг в подарок городской библиотеке	10 -11	Февраль	Бородина Г.О., Гаврилова Е.В.
Городская акция «Елки в дело» - утилизация новогодних елок	10-11	Декабрь-февраль	Гаврилова Е.В.
Акция «Посади свое дерево» (ежегодные посадки на территории города Озерска деревьев, выращенных детьми в питомнике лицея, раздача саженцев жителям города)	10-11	Апрель, май	Гаврилова Е.В.
Акция «Живые леса России» - участие детей в восстановлении лесов	10-11	Апрель-май	Гаврилова Е.В., Ярославова Г.Ю.
«Сад памяти», «Дерево Победы» (посадка деревьев в память о великой Победе и ветеранах Великой отечественной войны)	10-11	Апрель, май, июнь (к 22 июня)	Гаврилова Е.В.
Проект «Деревья под защитой» - уход за деревьями, высаженными лицеистами на территории города (дендропарк за ДК «Маяк», городской пруд и т.д.) – обрезка, удобрение, полив, прополка, восстановление ограждений	10-11	Еженедельно май-сентябрь	Гаврилова Е.В.
Фестиваль уличного искусства «ArtOzFest»	10-11	сентябрь	Гаврилова Е.В. Тавридова Н.Ф.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Подготовительный этап. 1. Акция «Набор в медиацентр». 2. Акция «Школа. Сентябрь», подготовка репортажа о первом школьном дне 3. Конкурс на лучшее название, эмблему для медиацентра 4. Начало участия в работе «Медиашколы» и большой редакции «АтомМЕДИА»	5-9	Сентябрь	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1 Утверждение плана работы, тематики рубрик для школьного пресс-центра. 2 День учителя, конкурс фотографий «Один день из школьной жизни» 3. День лицеиста	5-9	Октябрь	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1. Экскурсия в городскую типографию 2. Видеорепортаж об итогах школьного этапа ВОШ	5-8	ноябрь	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u> , <u>Кл. руководители</u>
1. Подготовка и выпуск школьного выпуска газеты «Альма-матер» 2. Новогодний челлендж	5-9	декабрь	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1. Экскурсия и интервью с сотрудниками информационного центра ПО «Маяк» 3. Видеорепортаж об итогах муниципального этапа ВОШ	9	январь	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1. Подготовка видеоролика для школьного ютуб-канала о школьной жизни 2. «Брейн-ринг»	7-9	февраль	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1. Подготовка видеоролика для школьного ютуб-канала о школьной жизни 2. Участие в муниципальном конкурсе СМИ «Прошу слова»	7-9	март	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородин Г.О.</u> <u>Плешачкова Ю.А.</u>
1. Участие в конкурсе «Слава создателям!» 2. Подготовка и выпуск школьного выпуска газеты «Альма-матер»	5-9	апрель	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u>

			<u>Бородина Г.О.</u> <u>Плещачкова Ю.А.</u>
1. Выставка рисунков, презентаций, роликов к 9 мая 2. Танцевальный баттл, конкурс художественной декламации 3. Последний звонок	5-9	май	<u>Пономарева Н.П.</u> <u>Пакова Е.Н.</u> <u>Витомскова Е.В.</u> <u>Бородина Г.О.</u> <u>Плещачкова Ю.А.</u> , <u>Ардашева Е.А.</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей)	10	В течение года	Преподаватели внеурочных курсов
Декады профориентации в школе «Мир профессий»: конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, кл. часы	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории	10-11	В течение года	Педагог – психолог, тьютор
Организация и проведение встреч с представителями разных профессий, экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия в объединении дополнительного образования «Профстарт»	10	В течение года	Педагог доп. образования
Организация взаимодействия с учреждениями и организациями г. Озёрска (участие в мероприятиях Росатома)	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Проектория», «Билет в будущее», «Атлас профессий», «Большая перемена»)	10-11	В течение года	тьютор, классные руководители, учителя - предметники

Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	10-11	Март, апрель	Психолог, классные руководители
--	-------	--------------	---------------------------------

Российское движение школьников

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09.2022	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	Классные руководители, Антонинкова М.С.
Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	30.09.2022	?
День пожилых людей	10-11	Первые выходные октября	Классные руководители
День учителя	10-11	05.10.2022	Классные руководители, Родительский актив, школьный медиа-центр
День Народного единства	10-11	04.11.2022	Классные руководители, учителя истории
День Матери	10-11	25.11.2022	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12. 2022	Классные руководители, Жмайло И.И.
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2022	Классные руководители, учителя истории
День Героев Отечества	10-11	09.12.2022	Классные руководители
День Конституции России	10-11	12.12.2022	Классные руководители, учителя обществознания
День науки	10-11	08.02.2023	Классные руководители, учителя - предметники
Международный день книгодарения	10-11	14.02.2023	Классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	23.02.2023	Классные руководители
Международный день детского телевидения и радиовещания	10-11	первое воскресенье марта	Школьный медиа-центр
Международный Женский день	10-11	08.03.2023	Классные руководители

День присоединения Крыма к России	10-11	18.03.2023	Классные руководители, учителя истории
Единый день профориентации	10-11	3-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный День здоровья	10-11	07.04.2023	Классные руководители, учителя физкультуры
День космонавтики	10-11	12.04.2023	Классные руководители, Филиппова Е.В.
Международный день Земли	10-11	22.04.2023	Классные руководители, учителя биологии, Гаврилова Е.В.
Праздник весны и труда	10-11	01.05.2023	Классные руководители
День Победы	10-11	09.05.2023	Классные руководители, учителя истории
День детских организаций	10-11	19.05.2023	Классные руководители, Советник
День охраны окружающей среды	10-11	05.06.2023	Классные руководители, учителя биологии, Гаврилова Е.В.
День России	10-11	12.06.2023	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06.2023	Классные руководители, учителя истории

Дни единых действий РДШ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
27 сентября	День туризма	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность

25 ноября	День Матери	Личностное развитие
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	
3 декабря	День неизвестного солдата	
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	День науки	
14 февраля	Международный день книгодарения	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
1 апреля	День смеха	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
18 апреля	День защиты исторических памятников	
22 апреля	Международный день Земли	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
18 мая	День музеев	
19 мая	День детских организаций	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
5 июня	День охраны окружающей среды	
12 июня	День России	
22 июня	День памяти и скорби	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
24 июня	День водителя	
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа	День физкультурника	Личностное развитие
15 августа	День археолога	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Профилактика, безопасность

1.Организационная работа.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, в ОПДН. Формирование банка данных на этих учащихся.	Сентябрь 2022	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, поставленных на учет	сентябрь-октябрь 2022г.	кл. руководитель, соц. педагог
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	сентябрь 2022г	Психолог, соц.педагог, инспектор ОПДН
4.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях в школе и учреждениях дополнительного образования и культуры	сентябрь 2022г январь 2023г.	кл. руководители, соц. педагог
5.	Закрепление наставников из числа педагогов за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе и ОПДН	сентябрь 2022г	Директор, инспектор ОПДН
6.	Формирование банка данных о занятости во 2й половине дня учащихся, состоящих на учете в ОПДН	ежемесячно 25 числа	соц. педагог, инспектор ОПДН
7.	Заседание совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть	председатель совета профилактики, социальный педагог, инспектор ОПДН
8.	Организация работы по правовому просвещению в школе (по плану)	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог
9.	Организация работы с обучающимися, находящимися под опекой и детьми-инвалидами: обследование условий жизни опекаемых детей, наблюдение за состоянием здоровья детей-инвалидов, обеспечение данной категории учащихся щадящего режима учебы.	в течение года	соц. педагог, медработник, психолог
10.	Осуществление контроля за посещением занятий	ежедневно	соц. педагог

	обучающимися. Мониторинг посещаемости обучающимися уроков в школе	еженедельно, ежемесячно	
11.	Составление социального портрета МОУ «Лицей№23» на основании данных классов	октябрь 2022г	кл.руководители, соц. педагог
2. Профилактическая работа с обучающимися.			
1.	Проведение тематических классных часов профилактической направленности	в течение года	кл. руководители, инспектор ОПДН, специалисты служб профилактики
2.	Класные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	в месячник правовых знаний	соц. педагог, инспектор ОПДН
3.	Организация встреч со специалистами служб системы профилактики	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
4.	Организация профориентационной работы среди обучающихся 2-11 классов(инд. беседы, тренинги, занятия по программе дополнительного образования «Профстарт», «Робототехника» участие во Всероссийских открытых уроках в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка нацпроекта «Образование» на интерактивном онлайн-портале «ПроеКТОрия»	в течение года	Психолог, педагоги дополнительного образования
5.	Организация работы ученического управления в классах в рамках модуля «Самоуправление»	в течение года	зам. директора по ВР, тьютор
6.	Проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и города)	в течение года	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
8.	Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность: дежурство по школе, уборка кабинетов, пришкольной территории, обеспечение трудоустройства подростков в летний период	в течение года	зам. директора по ВР, тьютор
9.	Участие в межведомственных акциях «Образование- всем	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН

	детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Правовое просвещение», «Безопасное окно», «Подросток»		
10.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН, психолог
11.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися «группы риска». Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся.	в течение года	психолог, соц педагог, инспектор ОПДН
12.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию внеклассных мероприятий	в течение года	кл. руководители, соц. педагог
13.	Организация летней занятости обучающихся «группы риска»	апрель, май 2022г.	кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОПДН
2.1 Мероприятия по профилактике необучаемости среди обучающихся.			
1.	Изучение занятости и интересов обучающихся и оказание помощи при определении в кружки и секции	сентябрь	кл. руководители, соц. педагог
2.	Осуществление контроля за поведением обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете.	в течение года	кл. руководители, соц педагог, инспектор ОПДН
3.	Организация психокоррекционной работы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН и внутришкольном учете, организация их досуга	в течение года	кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОПДН
4.	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование- всем детям»	сентябрь 2022г.	соц педагог, инспектор ОПДН
5.	Осуществление еженедельного, ежемесячного мониторинга посещаемости обучающимися уроков в школе.	в течение года	соц. педагог
6.	Предоставление информации в УО об обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины.	25 числа каждого месяца	соц. педагог
7	Закрепление наставников за обучающимися, имеющими	в течение года	зам. директора по ВР

	пропуски уроков без уважительной причины для осуществления индивидуального патроната		
2.2 Совместная предупредительно-профилактическая работа среди обучающихся с ОПДН			
№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Профилактические беседы с обучающимися, допускающими правонарушения	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
2.	Участие в работе Совета профилактики	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, соц.педагог инспектор ОПДН
3.	Проведение встреч и бесед с родителями обучающимися, допускающих правонарушения	ежеквартально	зам. директора по ВР, соц.педагог инспектор ОПДН
4.	Организация и проведение «Дня правовых знаний»	Ноябрь 2022г.	соц.педагог, инспектор ОПДН
5.	Сверка обучающимися, состоящих на учете в ОПДН	1 раз в четверть	соц.педагог, инспектор ОПДН
6.	Подготовка информационных писем для МБОУ «Лицей №23» о состоянии дел с преступностью и правонарушениями среди учащихся.	2 раза в год (по итогам летнего периода и календарного года)	инспектор ОПДН
7.	Участие в рейде по местам концентрации подростков в рамках акции «Дети улиц», «Подросток», «Правовое просвещение»	февраль 2023г. апрель 2023г. июнь 2023г.	соц. педагог, инспектор ОПДН
3. Работа с родителями			
1.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных по семьям.	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
2.	Психолого- педагогическое консультирование родителей по вопросам правовой защиты, профилактики правонарушений и др.	в течение года	соц. педагог, психолог, инспектор ОПДН
3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (по плану всеобуча)	в течение года	кл.руководители
4.	Привлечение родителей к проведению внеурочных классных мероприятий	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители
5.	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу классных родительских комитетов,	в течение года	зам. директора по ВР

	деятельность совета учреждения.		
--	---------------------------------	--	--

Социальное партнерство

	Социальные партнеры	Совместные мероприятия в течение уч.года
1.	МБУ ДО «ДТДиМ»	Участие в муниципальных мероприятиях
2.	МБУ ДО «ДТДиМ»	Участие в муниципальных мероприятиях Участие в мероприятиях в рамках профориентации
3.	МБУ ДО «ДЭБЦ»	Участие в муниципальных мероприятиях Участие в экологических акциях
4.	ООО «Уралрегионстрой»	Участие в экологических акциях
5.	Общественная организация «Зеленый город»	Участие в волонтерских и экологических акциях
6.	МКУК Театр драмы и комедии «Наш дом»	Просмотр спектаклей
7.	МКУК «Централизованная библиотечная система»»	Посещение экспозиций, выставок Акция «Читай дальше»
9.	Информационный центр ФГУП ПО «Маяк»	Посещение выставок Участие в совместных профориентационных мероприятиях
10.	Городской музей	Посещение выставок
11.	к/т «Октябрь»	Реализация совместного проекта «Сокровищница киноискусства»: просмотр кинофильмов
12.	ГБПОУ ОЗТК	Экскурсия на площадку проведения отборочных чемпионатов профессионального мастерства AtomSkills»
13.	ФГУП ПО «Маяк» УАТ	Экскурсия в УАТ

Организация предметно-пространственной среды

	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека» с целью прививания любви детей к ношению школьной формы	Сентябрь 2022	Понамарева Н.П.
2.	Включение эмблемы лица в школьную форму в виде шеврона	Октябрь 2022	Тавридова Н.Ф., Горюшкина М.А.
3.	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)	В течение года	Гаврилова Е.В.
4.	Размещение на информационном портале регулярно сменяемых экспозиций	В течение года	Тавридова Н.Ф.
5.	Трудовые десанты по уборке школьной территории	В течение года	Тавридова Н.Ф.
6.	Оформление школы к традиционным лицейским праздникам	В течение года	Тавридова Н.Ф., Чистова М.П.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет лидеров старшекласников «Форсайт сессия»	10-11	30.09.2022	Джораева К.М., классные руководители
Событие лидеров звена по направлению «Творчество»	10-11	21.11.2022	Джораева К.М., актив лица классные руководители
Событие лидеров звена по направлению «Экология»	10-11	14.02.2023	Советник, актив лица классные руководители
Событие лидеров звена по направлению «Урбанистика»	10-11	27.04.2023	Советник, актив лица классные руководители

Школьный спортивный клуб

№	Наименование мероприятия	Возрастная категория участников	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1	Занятия курсов внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО».	10-11 класс	В течение года	Стадион Труд	Ключникова Л.А. Дробин С.П.
2	Классные часы по формированию здорового образа жизни.	10-11 класс	В течение года	Лицей №23	Классные руководители
3	День Здоровья "Кросс Наций"	10-11 класс	сентябрь 2022	ст. Труд	Ключникова Л.А. Дробин С.П. Симонян СС. Классные руководители
4	Спартакиада обучающихся: соревнования по баскетболу в рамках Школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ». Юноши I группа	10-11 класс	11-25 октября 2022	МБОУ СОШ № 33	Ключникова Л.А. Дробин С.П.

5	Спартакиада обучающихся: соревнования по баскетболу 3×3 в рамках Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». Юноши II группа	10-11 класс	октябрь 2022	МБОУ СОШ № 30	Ключникова Л.А. Дробин С.П.
6	Спартакиада обучающихся: соревнования по баскетболу в рамках Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». Девушки	10-11 класс	26-29 октября 2022	МБОУ СОШ № 33	Ключникова Л.А. Дробин С.П.
7	Спартакиада обучающихся: соревнования по волейболу. Юноши	10-11 класс	01-10 декабря 2022	МБОУ СОШ № 33	Ключникова Л.А. Дробин С.П.
8	Спартакиада обучающихся: соревнования по волейболу. Девушки	10-11 класс	13-17 декабря 2022	МБОУ СОШ № 32	Ключникова Л.А. Дробин С.П.
9	Турнир "Хоккей на валенках"	10-11 класс	Январь-февраль	Корт МБОУ СОШ № 25	
10	Городская легкоатлетическая эстафета	10-11 класс	Май 2023	Проспект Ленина	Ключникова Л.А. Дробин С.П. Симонян С.С.
11	Муниципальные учебные сборы юношей	10 класс	Май 2023	Стадион Труд	Дробин С.П.

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Тропинка здоровья: выезды на природу и походы выходного дня	10-11	Сентябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023	Тавридова Н.Ф., Ключникова Л.А., Дробин С.П., Кл. руководители
2. Экскурсии в учреждения и организации г.Озерска			
• Просмотр экспозиций городского музея	10-11	В течение года	Кл. руководители
• Экскурсия в музей УВД	10	Ноябрь 2022	Кл. руководители
• экскурсии в информационный центр «ПО «Маяк»	10-11	В течение года	Кл. руководители

3.Экскурсии в музеи Урала			
• Экскурсия в Ельцин-Центр	10-11	Апрель 2023	Кл. руководители
• Экскурсия по ВУЗам г.Екатеринбург	10-11	Март –апрель 2023	Кл. руководители

Приложение №3

Предметные результаты курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,

бережного отношения к при- роде, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.